

河北开放大学网络教学团队

工 作 总 结

(2022 年)

课程名称： 组织行为学

团队类型： 国开二级统筹实施团队

负责人： 邢梅

国家开放大学河北分部

《组织行为学》课程网络教学实施团队

工作总结

(2023年3月)

一、教学团队建设

(一) 团队成员构成与工作分工

本课程教学团队由1名团队负责人和5名成员构成。课程教学实施团队在团队负责人的领导下，实施扁平化管理，统筹安排，分工协作，形成合力，共同完成课程各项教学任务。

1. 团队负责人

本课程教学团队负责人为河北开放大学经管系邢梅，副高职称，有15年的课程教学经验，长期致力于本课程建设，熟悉本课程教学环节的整体运作模式与教学改革趋势，制作30节《组织行为学》微课程，在学校成人教育平台

(<http://www.hbcjpt.com/portal/>)《组织行为学》课程中使用，该课程2019年评为校级精品课程。制作的《组织行为学》微课程在2018年国家开放大学五分钟课程评比中获得优秀奖，《公平理论》微课程在河北开放大学微课大赛中获一等奖。

团队负责人是课程教学团队建设和运行的领导者，对团队建设和教学实施的效果负责。团队负责人的主要职责包括：团队的组建；课程教学团队的日常组织、管理和效果评估；与核心成员

一起开展教学研讨，充分调研了解教学过程和学习情况；对团队成员进行教学指导，带动团队成员业务和学术的成长与发展。

2. 核心成员

本课程的核心成员由团队负责人从各市校所报名单中遴选，很多教师长期从事工商管理专业的教学工作，在学术水平、教学能力等方面具备突出优势。核心成员名单如下表所示。

《组织行为学》网络教学团队核心团队名单

序号	姓名	性别	工作单位	职称	专业	承担的主要工作
1	宋川	女	河北开大	副教授	管理学	辅导答疑 批改作业 教学研讨 教学改革 教学指导 教学检查
2	杜焕彩	女	邢台开大	副教授	管理学	
3	那忻	女	承德开大	讲师	管理学	
4	王悦	女	河北开大	讲师	管理学	

核心成员的主要职责是协助团队负责人开展课程教学组织环节的相关工作，承担教学研讨、教学指导和检查、教学总结和评价、调研培训、网上直播、作业批改等若干项教学和管理任务。

3. 辅导教师

辅导教师主要负责组织教学班的学生开展学习活动、组织网上小组讨论、及时回复学生问题、辅导答疑、查看学生学习行为等，并为学生提供导学、助学、促学服务。辅导教师同时也接受责任教师的教学指导和督导。

（二）团队工作机制

1. 团队成员共同制定每学期的团队目标

2. 团队成员要团结合作，密切配合
3. 合理配备团队成员
4. 明确分工、责任到人
5. 教师以身作则、加强课程思政的落实
6. 强调学习过程、淡化学习结果

（三）开展学科研究及教学研究，推进教学改革情况

2022 年团队成员积极开展教学研究，收集、分析学生的学习需求，及时进行教学改革。

（四）一年来课程教学设计方案执行情况及效果

教学团队成员组织实施教学方案，国开学习网学习安排、小鱼易联直播教学、实时辅导答疑，为学生学习提供了较好的学习支持服务，学习效果良好。

二、教学团队运行

（一）落实课程思政情况

2022 年核心组成员有意识地落实课程思政，课程思政的建设不仅注重思政点的设计，更要注重课程整体思政体系的建设。根据《组织行为学》课程的特点，教学团队对建设思路进行了整体设计。

例如：《个体行为》教学设计从两条主线出发，一方面传授管理的组织行为理论和知识，另一方面引导学生成长为一名立场坚定、动机高尚、具有协同能力和创新意识的合格的社会人，做好进入社会组织的前期准备。



例如：在设置案例时，单纯管理案例转变为管理+思政案例

课程思政改革前典型案例	课程思政实施中典型案例
以欧美企业和商业领袖为主：如杰克韦尔奇与GE、稻盛和夫与日航起死回生、松下幸之助与松下、李嘉诚等	以民族企业和优秀民族代表为主 如“两弹元勋”邓稼先、“时代楷模”黄文秀、杜富国、马云与阿里巴巴、任正非与华为、褚时健的功过人生、海底捞的成功、抗击疫情的逆行者、抗疫一线的90后等

两弹元勋——邓稼先



邓稼先
(1924—1986)，安徽省怀宁县人，我国研制和发展核武器的重要技术领导人，为成功研制原子弹、氢弹和新型核武器做出了重大贡献。1999年党中央、国务院、中央军委给他追授了“两弹一星”功勋奖章。

邓稼先的多维动机模型

环境：爱国、进步、民主、科学；抗日战争艰苦卓绝；建国初期百废待兴

自我价值的实现的需要；对祖国的满腔热忱；科学救国的理想信念

动机：投身祖国的核事业，鞠躬尽瘁死而后已

个人的卓越能力

承诺升级：把中国国防自卫武器引领到世界先进水平

邓稼先把个人的人生和国家命运紧紧联系在一起

1、根据组织行为学的内容体系关系，对《组织行为学》学习内容两条线思考和设计，力求突出章节重点，引导学生抽丝剥茧，逐章递进，前一章的学习成为下一章的基础，每一章内

容都可以承上启下，学完内容后学生可以分别从两个角度将所学知识点进行串联，分别掌握组织行为管理知识，提升自我管理能力，也可以将两条线合二为一又形成知识体系。

2、在辅导答疑过程中，教师以身作则，培养学生良好的学习意识和学习习惯，教师们通过国开学习网讨论区、河北成人高等教育在线学习互动和学生QQ群及时回答学生的各种问题，精心选择各种学习资源，在课程中为学生树立了良好的榜样，学生在学习过程中积极响应，获得了较好的学习效果。

3、在学习网河北分部自建区，创建热点话题，引导学生就热点话题发表自己看法。

4、在直播教学过程中，有意识地培养学生科学的价值观与职业道德，对涉及到的相关内容进行教育与引导；

5、在辅导答疑过程中，教师以身作则，培养学生良好的学习意识和学习习惯，春季学期教师们通过国开学习网和QQ群及时回答学生的各种问题。

（二）教学活动组织情况

1、2022年共开展八次直播课程，组织学生学习、收看。

直播教学辅导 1：2022年3月23日

直播教学辅导 2：2022年4月23日

直播教学辅导 3：2022年5月13日

直播教学辅导 4：2022年6月6日

直播教学辅导 5：2022年9月23日

直播教学辅导 6：2022 年 10 月 10 日

直播教学辅导 7：2022 年 11 月 19 日

直播教学辅导 8：2022 年 12 月 21 日

2、本学期共安排六次实时答疑活动，每次活动要有主题。

分别安排在 4 月、5 月、6 月、10 月、11 月、12 月各一次。

3、发布学生学习指导、辅导教师工作指导文件。

4、由于本课程的形成性作业资料为对课程案例进行分析，需要学生自己搜集，并且在专业分析上有一定难度，故整理发布形成性作业完成指导文件。

5、结合专业和时政，整理相关思政材料，建立专栏并及时上传。

（三）教学研讨组织情况

为了进一步做好《组织行为学》各项教学工作，给广大学生提供更好的学习支持服务，特召开工商管理（本）《组织行为学》网上教学研讨会议。具体安排如下：

活动议题 1：2022 春《组织行为学》国开核心团队教研活动

活动形式：小鱼易联

活动时间：2022 年 4 月

活动议题 2：2022 春《组织行为学》河北分部教学活动组织安排与思政交流

活动形式：小鱼易连

活动时间：2022年6月

活动议题 3：2022秋《组织行为学》国开团队核心团队
教研活动

活动形式：小鱼易联

活动时间：2022年10月

活动议题 4：2022秋《组织行为学》河北分部教学活动
组织安排与思政交流

活动形式：小鱼易联

活动时间：2022年12月

三、教学团队运行效果

（一）教学实施情况

2022年团队成员分工合作、配合默契，圆满完成的本学期的团队工作任务。本学期在小鱼易联直播课堂、国开云课堂共开展八次直播教学，教学效果良好。

（二）学生形成性考核完成情况及教师评阅情况

随着教学团队工作进一步的深化，学生学习的积极性较高，形成性考核质量逐步提高。

（三）学生对课程满意度

2022年参与直播的学生对直播教学和实时辅导答疑比较满意。

四、教学团队工作自评与改进

（一）近年来网络教学团队工作中取得的成绩

1. 通过教学团队，整合课程师资力量，为学生提供了良好的网上学习环境

课程责任教师、教学团队成员和教学支持教师们适应了网上支持服务教学环境，利用 QQ 群、学习网等方式形成了实时和非实时为学生提供支持服务的意识和技能。全方位、立体化的对学生的支持服务使得学生能够自主安排自己的学习，及时获得各类指导和帮助，2022 年我们利用小鱼易连进行了八次直播辅导，较好地满足了学生自主学习的需要，学生在老师的指导下，合理安排学习，随时解决学习中遇到的问题，提高了学习效率，保证了学习目标的顺利实现。

2. 通过教学团队，探讨了网上教学的规律，培养了技能全面、业务素质高的师资队伍

丰富的教学资源，实时的学习指导，不但解决了学生的工学矛盾，而且联络了师生的感情，同时使学习交流与探讨更深入，针对性强，解决问题更有效。另一方面，也培养了技能全面、业务素质高的师资队伍。

(二)当前网络教学团队工作中存在的突出问题和相应的改进思路、措施和建议

1. 教学过程中，部分地市教师和学生的参与度不够

我们一直在努力尝试调动教师网上教学的参与性，但是部分地市师资薄弱，教师和学生的参与度不够，部分教师和学生的重视度不够。后期，我们将进一步加大教学活动的宣传力度，精心

选取优质的补充资源，做好引导和支持服务，让学生在学生网上能够快速有效的学到课程知识。

2. 体系中课程辅导教师的整体工作能力有待进一步提高

《组织行为学》是工商管理（本科）的专业课程，现实情况是地市绝大部分辅导教师没有专业的学习过此课程，由于课程理论性较强，导致很多教师不能辅导学生的具体学习过程。

（三）推进网络教学团队建设、完善网络教学团队运行机制方面的思路、措施、经验和建议

1. 为了做好教学支持服务工作，我们根据教学团队工作目标、课程教学目标，明确安排具体教学过程，利用学习网、qq群等方式，团队成员分工合作、目标明确、责任到人，有力地保障了课程目标的落实。

2. 积极组织团队活动，团队成员积极开展教学研究，收集、分析学生的学习需求，进行经验交流不断进行教学改革。

3. 积极进行线上线下混合式教学，提高学生的学习便捷性和积极性，为学生做好学习支持服务。

2023年3月